

Дети обожают героев электронных учебников

В опубликованном Указе о присвоении премий Президент Российской Федерации в области образования за 2001 год есть много имен, хорошо знакомых читателям нашей газеты. В том числе и ученых из Томска, Новосибирска, Барнаула. Их пособие "Ассоциативные принципы и механизмы совместной научно-образовательной деятельности вузов и их реализация в системе открытого и дистанционного образования" высоко отмечено государством. Но как флаг победы венчает пик покоренной вершины, а путь до нее - долог и крут, так и труд этих профессионалов гораздо объемнее работы, за которую их поощрили. Наши корреспонденты часто бывают в Томске, и каждый раз им есть о чем сообщить читателям: люди науки здесь деятельны, несмотря на все сложности и нехватки последних лет. Более того, здесь умеют работать командой, причем не только вузовской, но и привлекая к общему делу преподавателей вузов и школьных учителей.

Один из таких примеров - создание образовательного контента.

По мнению корифеев педагогики, преподавание информационных технологий в младших классах - задача сверхтрудная. Одни дети приходят в класс, умея читать и считать, начав изучать иностранный язык, а другие букв не знают... Кроме этого, санитарные нормы, не позволяющие утруждать ребенка перед монитором дольше десяти минут. И вообще что такое электронный учебник для школы - вспомогательное учебное средство или основное? Как его внедрить в систему уроков, чья структура жестко детерминирована, если работа на компьютере - дело индивидуальное, а в классе масса учеников? Поиском ответов на эти вопросы в Томске занимаются давно и упорно. В прошлом году проанализировали уровень информатизации регионов. Статистику собирали по школам и вузам: сколько народу работает с компьютерами, уровень подготовки преподавателей, оснащения учебных заведений техникой, развиты ли контакты с коллегами из других городов... Выяснилось, что в Томской области 63 процента преподавателей вузов компетентны в ИТ-технологиях кто-то - разработчик электронных курсов, кто-то - тестирующей системы, кто-то - спец по сетям. В школах же лишь каждый пятый учитель сведущ в ИТ. Таков разрыв. Тем не менее вузам не составило труда привлечь к созданию электронных курсов обучения школьных преподавателей.

- Большинству этих людей нимбы надо на макушку привязывать за их бескорыстие и энтузиазм, - шутит профессор ТГУ Владимир Демкин. - Пройдя курсы Интернет-образования, они, едва освоив терминологию ИТ.

К рассмотрению принимаются заявки научно-педагогических коллективов, информация о которых была своевременно инновационную педагогику. И получили завидный результат. Ведь сегодня проблема в том, что еще не ясно, как учить информационным технологиям детей младших классов. По этому направлению - ни учебников, ни методик. Спасительной оказалась идея идти от потребностей индивидуализированного обучения, уровней личностного развития ребенка...

-Соединив методики школьных педагогов (как каждого учить по-разному, согласно его возможностям) с вузовским умением делать курсы открытыми, опирающимися на понятие расширенного содержания образования, сибиряки получили принципиально новое учебное пособие, которым может воспользоваться любой другой учитель или родитель, - рассказывает Алла Яковлева, возглавляющая в Томске группу учителей, разрабатывающих метод расширенного образования. Цель его - дать дополнительные знания детям, которые хотят и могут их воспринять. Не сверх программы, не сверх часов, а благодаря детской готовности легче усваивать материал, если он подан необычно, занимательно.

-Картон, ножницы, клей позволяют развивать ребенка, но на компьютере обучить малыша конструированию удастся быстрее и эффективнее, - добавляет Галина Можяева, кандидат исторических наук, глава кафедры гуманитарных проблем информатики. - Правда, тут надо учитывать стартовые возможности ребенка и каждому позволить познавать мир с ему удобной скоростью. А знание принципов логики или конструирования хорошо дополняют математику, исторические сведения обогащают уроки родной речи... Все это можно использовать не только во время учебы в школе, но и как дополнительный материал для образования детей. Мультимедиа-курсы очень нравятся ребятам, возможно, потому, что в них очень много авторских рисунков, головоломок, веселый интерфейс... Ведь в обычном классе за неправильный ответ ты от учителя наверняка услышишь осуждение, а в электронных курсах главные действующие лица - Резиночка и Карандаш - если и увидят, что, собирая человека из разных органов, ребенок вместо головы на шею водрузит печень, только охнут: Ты, чем думать будешь? А уж коли дитя верно отвечает на вопросы, ведет линии, рисует фигуры, его обязательно похвалят и весело скамандуют - Жми дальше!

И дети жмут на клавиши компьютера охотно, с такой скоростью осваивают материал, что, хотя учебники предназначены для обучения в первом, втором, третьем и четвертом

По поданным заявкам будет проведена экспертиза. Конкурсный отбор заявок будет осуществляться на основе оценки кадрового потенциала коллектива, значимости выполняемых и предлагаемых классов, надобность в этом делении на возрастные группы отпадает. Каждый учится с посильным ему темпом и быстрее обычного. Цель программы - создать хорошую адаптивную среду, в которой работать с детьми можно индивидуально, хотя все они находятся в одном классе.

- Любопытно, - подчеркивает В. Демкин, - что начинали работу, стремясь помочь продвинутым детям, а получили курсы, по которым может успешно учиться и ребенок, прикованный к постели, и малыш из далекого села. Главное - подготовить наставника (учителя, родителя) и хоть один компьютер иметь, чтобы каждый ребенок по 10-15 минут в день мог на нем заниматься. Учатся охотно. Ведь компьютер не тыркает тебя, как учитель, за ошибки, не вызывает родителей... Упрешься - и в конце концов пройдешь любой тест. Ситуация управляема с позиции маленького человечка. Не это ли главное в формировании характера?

Для сельских учителей эти курсы - кладезь, потому что подобраны методически грамотно, демонстрируют массу приемов организации урока. Очень компактное пособие, развивающее и учителя, и учеников. Например, когда в эти электронные уроки мы включили видео, то в нашей подшефной гимназии №56 отбою не стало от юных актеров - все хотят участвовать, отвечать, решать... И никого нельзя обойти, иначе слез не оберешься.

До конца этого года по приказу министерства 10 тысяч сельских школ должны быть подключены к Интернету, компьютерным сетям. А какой образовательный контент они оттуда возьмут? Томичи планируют его подготовить не только для начальной школы, но и для средней, а дальше - для старших классов, включая курсы для поступающих в вузы. Уже есть курсы по биологии, грамматике английского языка, истории России начала XX века, общей химии...

Многовато будет? А ведь в планах этих людей идея непрерывного дистанционного открытого образования - от школы, начального профессионального, среднего и высшего образования. Арсенал методик наработан. Нужна поддержка финансовая. А организовать работу на ассоциативном принципе объединения усилий они сумеют. Силы в России есть, как их организовать - тоже знают. Не зря высокие премии дают этим людям.

Елизавета ПОКАРИНА